

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

B-școl Mihai Viteazul nr.32, 300222, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

isjtimis@isjtm.ro, www.isjtm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr. înregistrare 16497 din 08.11.2021**Anexa 2 la PROCEDURA nr. 34362 / 25.10.2021****Listă cu situații problemă**

<b>Nr.crt</b>	<b>Formulare</b>
1.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de <b>dezvoltare profesională</b> în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca <b>școală de aplicație</b> . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an <b>copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională</b> , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent <b>nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută</b> și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul <b>absențelor nemotivate</b> a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de <b>violență în spațiul școlar/bullying</b> este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria <b>combaterii oricărei forme de segregare școlară</b> nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de <b>avertizare timpurie</b> cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria <b>incluziunii copiilor cu CES</b> sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria <b>incluziunii copiilor cu CES</b> sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

B-dul Mihai Viteaz nr.32, 500222, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

isjtimis@isjtm.ro, www.isjtm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr.crt	Formulare
13.	Școala nu a reușit să adopte o <b>platformă de învățare</b> pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat <b>învățarea online</b> în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea <b>dispozitivelor</b> necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la <b>niciun proiect european</b> în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o <b>diferență semnificativă</b> între rezultatele elevilor obținute în <b>evaluările curente</b> (medii anuale) și rezultatele la <b>evaluările naționale</b> . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a <b>numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES</b> , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate <b>o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor</b> și a <b>evoluției</b> înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de <b>consiliere și orientare</b> arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	<b>Structurile asociative ale elevilor</b> din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de <b>solicitări de colaborare</b> din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are <b>un număr semnificativ de elevi capabili de performanță</b> . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea <b>activităților de tip peer-mentoring între elevi</b> ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	<b>Bugetul</b> unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

B-dul Mihai Viteaz nr.52, 300222, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

isjtimis@isjtm.ro, www.isjtm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr.crt	Formulare
26.	Comunitatea locală solicită înființarea un cerc nou în cadrul palatului copiilor/cluburile copiilor. Care sunt demersurile pe care le realizați în vederea înființării noului cerc ?
27.	Palatul copiilor/clubul copiilor se confruntă cu o scădere drastică a numărului de preșcolari/elevi înscriși. Care sunt măsurile pe care le întreprindeți în vederea creșterii numărului de preșcolari/elevi înscriși ?
28.	Numărul preșcolariilor/elevilor înscriși la un cerc din palatele sau cluburile copiilor depășește capacitatea de funcționare a activității din cadrul respectivului cerc. Cum soluționați această situație ?
29.	Se impune reprofilarea unui cerc din palatele sau cluburile copiilor. Care sunt etapele necesare de parcurs în vederea reprofilării unui cerc ?
30.	Cluburile sportive școlare independente își pot organiza secții/grupe pe discipline sportive și în alte localități ale județului. Care sunt demersurile pe care trebuie să le realizați pentru a organiza secții/grupe pe discipline sportive și în alte localități ale județului ?
31.	Transferul elevilor de la cluburile sportive școlare se poate realiza și la cluburi din afara sistemului de învățământ. Menționați condițiile în care se poate realiza un astfel de transfer.
32.	Pandemia de coronavirus a condus la perioade îndelungate de suspendare a cursurilor în format fizic și trecerea la învățarea online. S-a constatat că în perioadele de învățare online a crescut <b>impactul stresului și al anxietății asupra nivelurilor de concentrare și de studiu la elevi.</b> Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
33.	Perioadele îndelungate de suspendare a cursurilor în format fizic și trecerea la învățarea online au condus la <b>aparitia unor lacune în cunoștințele elevilor, dar și în atitudinea și comportamentul lor față de învățare.</b> Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
34.	Un procent semnificativ de elevi au semnalat că în perioadele de învățare online, ca urmare a suspendării cursurilor în format fizic, s-au confruntat cu o <b>suprasolicitare fizică și psihică</b> din cauza temelor supradimensionate la majoritatea disciplinelor, precum și a numărului foarte mare de ore pe care sunt nevoiți să le petreacă în fața dispozitivelor electronice. Cum puteți ameliora această problemă?
35.	Un procent semnificativ de elevi, respectiv părinți ai elevilor, au semnalat că în perioadele de învățare online, ca urmare a suspendării cursurilor în format fizic, s-au confruntat cu <b>perioade lungi în care elevii nu au primit note la unele discipline</b> , ori nu li s-au comunicat notele, iar la finalul semestrului au aflat despre note care au apărut în catalog, fără ca elevilor să li se fi explicat cum au fost acordate. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
36.	Un procent semnificativ de elevi, respectiv părinți ai elevilor, au semnalat că în perioadele de învățare online, ca urmare a suspendării cursurilor în format fizic, s-au confruntat cu perioade lungi în care elevii <b>nu au fost evaluați și nu au primit note</b> la unele discipline, fiind în permanență "atenționați" că vor da seamă la întoarcerea la școală în format fizic. Realitatea a arătat că aceasta a condus la <b>suprasolicitarea elevilor pentru evaluări multiple</b> , uneori și neconcludente, <b>într-un timp foarte scurt</b> , în două-trei săptămâni la finalul semestrului sau anului școlar.



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

B-dol Mihai Viteaz nr.32, 300222, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799'

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

isjtimis@isjtm.ro, www.isjtm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr.crt	Formulare
	Oferiți câteva exemple de intervenție/decizii pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru a corecta astfel de abordări.
37.	Un procent semnificativ de cadre didactice din școală au semnalat faptul că se confruntă cu <b>o povară financiară suplimentară</b> pentru echipamentele IT, accesul la internet și volumul de date implicate, în perioadele în care activitățile didactice se desfășoară online comparativ cu perioadele în care activitățile didactice se desfășoară față în față. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor cadre didactice?
38.	O parte dintre cadrele didactice din școală au semnalat faptul că se confruntă cu <b>un volum de muncă mult mai mare</b> în perioadele în care activitățile didactice se desfășoară online comparativ cu perioadele în care activitățile didactice se desfășoară față în față. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor cadre didactice?
39.	Centralizând rezultatele obținute la completarea de către elevi a Chestionarului privind activitatea de învățare online a elevilor, pe perioada suspendării cursurilor, ați dedus că o bună parte a cadrelor didactice au demonstrat <b>practici limitate privind metodologiile de evaluare formative și educația mixtă (blended learning)</b> . Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
40.	Unitatea de învățământ a primit solicitări ale unor agenți economici de organizare a învățământului dual, începând cu anul școlar următor. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cerințele pe care echipa de conducere le va urmări a fi îndeplinite în demersul de înființare a învățământului dual la nivelul unității de învățământ?
41.	În ședința Consiliului de Administrație al unității de învățământ în care trebuie luate hotărâri privind angajarea/ evaluarea /răspunderea disciplinara a personalului didactic se constată că sunt prezenți mai puțin de 2/3 din totalul membrilor. Ce măsuri veți întreprinde pentru asigurarea legalității adoptării hotărârilor privind angajarea/ evaluarea /răspunderea disciplinara a personalului didactic?
42.	Unitatea de învățământ a primit solicitări ale unor agenți economici ca, începând cu anul școlar următor, să se propună clase pentru anumite specializări/calificări profesionale. În urma analizării opțiunilor elevilor, se constată că numărul elevilor de clasa a VIII-a care ar solicita specializările/calificările profesionale respective este insuficient pentru alcătuirea câte unei clase/specializare/calificare profesională. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea de învățământ să răspundă nevoilor elevilor și ale agenților economici și cum se vor organiza și desfășura activitățile didactice pe parcursul anului școlar?
43.	Unitatea de învățământ a primit solicitări ale unor agenți economici de înființare a unei clase a IX-a liceu pentru o specializare/calificare profesionale pentru care unitatea de învățământ nu este autorizată/acreditată. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens, astfel încât să răspundeți solicitărilor agenților economici?
44.	Numărul cererilor de înscriere a preșcolarilor este mai mare decât numărul locurilor disponibile prevăzute în planul de școlarizare . Cum gestionați această situație?
45.	Părinții refuză o gestionare corectă a conflictelor instaurate între aceștia și angajații unității de învățământ pe care o conduceți. Cum gestionați relația cu părintele aflat în conflict cu dascălul, pentru a reface buna funcționare a triadei



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

B-dul Mihai Viteaz nr.32, 300222, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

isjtimis@isjtm.ro, www.isjtm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr.ert	Formulare
	( dascăl – părinte –preșcolar)?
46.	Ați identificat nevoia scrierii și implementării unor proiecte și programe educaționale care să reflecte specificul unității de învățământ, a comunității. Cum motivați echipa de management a proiectelor pentru a demara acest lucru ?
47.	Ați identificat nevoia amenajării unui mediu prietenos „Grădinița copiilor” care să reflecte realitatea vieții preșcolarilor. Cum puneți în aplicare acest proiect ?
48.	Există o mobilitate mare a preșcolarilor între unitățile de învățământ din județ, chiar și din afara județului. În unele situații întâmpinați probleme referitoare la documentația care însoțește cererea de transfer ( exemplu : lipsa semnăturii unui părinte). Cum gestionați această situație ?
49.	Unitatea de învățământ a identificat în mod concret nevoi de formare profesională pentru personalul de predare care lucrează cu elevii cu dizabilități, motiv pentru care a obținut o finanțare Erasmus+ pentru cursuri internaționale în domeniu. Vă rugăm să prezentați două nevoi (nevoile sunt probleme) privind formarea profesională a cadrelor didactice din CSEI și ce beneficii va aduce viitoarea finanțare organizației, dar și tuturor elevilor/cursanților și personalului, indiferent dacă vor lua parte la mobilități sau nu.
50.	În activitatea managerială constatați că elevii din CSEI au activități limitate la cadrul instituției, că majoritatea părinților / reprezentanților legali au un interes scăzut față dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Vă rugăm să descrieți două măsuri prin care să deschideți activitatea elevilor spre comunitatea locală, cu accent pe consilierea școlară sau/și profesională și să argumentați de ce măsurile propuse sunt eficiente.
51.	În unitatea de învățământ (CSEI), unul dintre părinții elevilor cu C.E.S. are rolul de facilitator, astfel că este prezent în unitatea de învățământ alături de copil. În acest context, cadrele didactice atenționează conducerea unității de învățământ asupra faptului că facilitatorul intervine neautorizat în activitatea didactică, face fotografii în interiorul unității de învățământ, le postează pe o rețea de socializare și își exprimă public nemulțumirea față de cadrele didactice. De asemenea, constatați că procedura existentă la nivelul unității de învățământ nu este foarte clară în ceea ce privește atribuțiile facilitatorului. Vă rugăm să precizați două măsuri manageriale pe care le întreprindeți pentru rezolvarea situației prezentate.
52.	În contextul pandemiei Covid19, Directoratul pentru Educație al Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD) a menționat în anul 2020 faptul că elevii cu cerințe educaționale speciale sunt printre cei mai afectați educațional de criza Covid-19. În situația în care unitatea de învățământ C.S.E.I. se va confrunta cu o nouă perioadă de învățare online, vă rugăm să prezentați două măsuri de sprijin pentru elevi, care pot fi realizate de către cadrele didactice și consilieri, analizând inclusiv avantajele și dezavantajele acestora.
53.	<b>Pandemia și școala online au avut un rol de jucat în rezultatele slabe ale elevilor din mediul rural, la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, lucru care s-a văzut și în rezultatele din anul școlar 2020-2021. Ce măsuri considerați că sunt necesare și posibile, în școala dumneavoastră, pentru a ameliora această problemă în anul școlar 2021-2022?</b>



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

B-dul Mihai Viteazul nr.32, 300222, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

isjtimis@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr.crt	Formulare
54.	Școala este un spațiu de învățare și relații sociale, la un loc. Atmosfera din școală poate genera violență-bullying sau nonviolență. Este știut că în fiecare școală are loc fenomenul de bullying. Ce măsuri de intervenție considerați că sunt necesare, în rândul cadrelor didactice din școala dumneavoastră, pentru a reduce fenomenul de bullying?
55.	Situția școlară încheiată la sfârșitul semestrului I, reflectă un nivel acceptabil de pregătire al elevilor din clasa a VIII-a. La începutul semestrului al II-lea, rezultatele simulărilor evaluării naționale arată că un număr semnificativ de elevi au note sub 5. Ce măsuri de intervenție veți lua pentru ameliorarea acestei situații?
56.	Rezultatele elevilor din clasa a VIII-a la Evaluarea Națională, influențează în mare măsură parcursul școlar și profesional viitor al elevilor. Ce măsuri le considerați necesare și potrivite pentru o orientare școlară de succes a elevilor din școala dumneavoastră?
57.	Se organizează o competiție sportivă internațională foarte importantă la începutul lunii mai. Echipa care dorește să participe are în componența sa mai mulți elevi din clasa a XII-a care se pregătesc pentru examenul național de bacalaureat. Antrenorul echipei adresează o cerere de participare la competiție direcțiunii școlii. Cum procedați?
58.	Profesorii de la liceul de muzică doresc înființarea unor grupe cu noi specializări, dar unitatea de învățământ nu dispune de spații suficiente. Cum reacționați la solicitarea profesorilor?
59.	La liceul teologic promovabilitatea la examenul de bacalaureat este în scădere continuă. În același timp scade și numărul elevilor care optează pentru acest liceu. Cum redresați această situație pentru a reda încrederea părinților în această unitate de învățământ?
60.	Într-un liceu vocațional apar tensiuni între profesorii care predau discipline de cultură generală și cei care predau discipline de specialitate. Profesorii care predau discipline de cultură generală acuză conducerea școlii că se acordă atenție doar disciplinelor de specialitate. Cum readuceți armonia și echilibrul în școală?

*Președinte Comisia de organizare a concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș*

**Inspector Școlar General****Prof. Marin Popescu**